



PRZYKŁADOWY HARMONOGRAM WDROŻENIA KPRZP NA ROK SZKOLNY 2025/2026

WRZESIEŃ 2025 — Etap przygotowawczy: zakotwiczenie programu w strukturze szkoły

Cele szczegółowe:

- Zapewnienie zgodności z dokumentacją szkoły i obowiązującymi przepisami.
- Zbudowanie zaangażowania całej społeczności szkolnej.

Działania:

- Wpisanie KPRZP do Programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Uchwała Rady Pedagogicznej i konsultacje z SU i RR.
- Powołanie szkolnego opiekuna programu (np. psycholog, pedagog, nauczyciel).
- Diagnoza potrzeb uczniów (ankiety, rozmowy, analiza sytuacji wychowawczej).

Efekt: Formalne rozpoczęcie programu, jasna odpowiedzialność, diagnoza sytuacji wyjściowej.

PAŹDZIERNIK 2025 — Rekrutacja liderów rówieśniczych

Cele szczegółowe:

- Wyłonienie uczniów gotowych do roli lidera.
- Przygotowanie do szkolenia i działań w grupach wsparcia.

Działania:

- Ogłoszenie naboru i przekazanie formularzy zgłoszeniowych.

- Zgody rodziców na udział ucznia w działaniach programu.
- Spotkania informacyjne i selekcja kandydatów (współpraca z SU, wychowawcami).
- Przygotowanie materiałów do szkolenia.

Efekt: Gotowa grupa liderów, gotowość do rozpoczęcia cyklu edukacyjnego.

LISTOPAD 2025 — Szkolenie liderów i przygotowanie do działania

Cele szczegółowe:

- Wyposażenie uczniów w niezbędne kompetencje komunikacyjne i emocjonalne.
- Formalne rozpoczęcie roli lidera w strukturze szkoły.

Działania:

- Szkolenie liderów (min. 6 godzin dydaktycznych) zgodnie z Ramowym Programem.
- Tematy: empatyczna komunikacja, aktywne słuchanie, pomoc rówieśnicza, granice i bezpieczeństwo, współpraca z dorosłymi.
- Wręczenie certyfikatów/identyfikatorów.
- Planowanie pierwszych spotkań grup rówieśniczych.

Efekt: Uczniowie przygotowani do pełnienia ról liderów, zaplanowane działania grupowe.

GRUDZIEŃ 2025 — Uruchomienie grup wsparcia rówieśniczego

Cele szczegółowe:

- Rozpoczęcie regularnych działań w strukturze grup wsparcia.
- Budowanie zaufania i systemu reagowania.

Działania:

- Organizacja pierwszych spotkań (tematy: relacje, emocje, adaptacja).
- Zapewnienie przestrzeni i czasu (światlica, godziny wychowawcze, popołudniowe).
- Prowadzenie spotkań pod opieką nauczyciela lub psychologa.
- Zgłaszanie pomysłów przez uczniów (np. szkolne inicjatywy świąteczne).

Efekt: Stała obecność grup w szkole, systematyczne działania uczniowskie.

STYCZEŃ 2026 — Monitorowanie i umacnianie działań

Cele szczegółowe:

- Ewaluacja pierwszego cyklu spotkań.
- Ugruntowanie pozycji liderów.

Działania:

- Spotkanie robocze liderów z opiekunem.
- Analiza notatek z grup, karty obserwacji.
- Rozwijanie współpracy między grupami.
- Przygotowanie do okresu ferii (materiały psychoedukacyjne, checklisty emocjonalne).

Efekt: Wzmocnienie kompetencji liderów i struktury programu.

LUTY 2026 — Ferie zimowe (działania fakultatywne lub zdalne)

Cele:

- Zachowanie ciągłości programu w sposób lekki i dostosowany do rytmu roku.

Działania:

- Wysyłka materiałów psychoedukacyjnych (np. „Emocje na ferie”).

- Opcjonalne spotkania online (webinary, podcasty uczniowskie).
-

MARZEC 2026 — Kampanie tematyczne i wzmacnianie empatii

Cele szczegółowe:

- Rozszerzenie oddziaływania programu na całą społeczność.
- Pogłębienie działań tematycznych.

Działania:

- Debaty, kampanie klasowe, akcje (np. Dzień Życzliwości).
- Wspólne inicjatywy SU i liderów (np. „Widzę cię” – uczniowskie plakaty i hasła).
- Integracja międzygrupowa (wymiana doświadczeń, sieciowanie).

Efekt: Program zyskuje rozpoznawalność i wpływa na kulturę szkoły.

KWIECIEŃ 2026 — Działania antystresowe i wspierające przed egzaminami

Cele szczegółowe:

- Wsparcie emocjonalne uczniów przed egzaminami.
- Promowanie samoświadomości i samopomocy.

Działania:

- Spotkania nt. stresu, presji i mechanizmów samoregulacji.
- Kącik wsparcia w szkole (hasła, strefa relaksu).
- Akcje „Listy wsparcia” dla klas maturalnych i ósmoklasistów.

Efekt: Podniesienie rezyliencji uczniów w momentach zwiększonego napięcia.

MAJ 2026 — Refleksja i przygotowanie do ewaluacji

Cele szczegółowe:

- Podsumowanie działań przed zakończeniem roku.
- Wzmocnienie tożsamości lidera.

Działania:

- Spotkania grup podsumowujące cykl.
- Przygotowanie raportów uczniowskich i szkolnych.
- Refleksyjne spotkanie liderów: „Czego się nauczyliśmy?”.

CZERWIEC 2026 — Ewaluacja, prezentacja i planowanie kontynuacji

Cele szczegółowe:

- Ocena skuteczności i przygotowanie do kontynuacji programu.
- Utrwalenie efektów i promocja szkoły jako miejsca wsparcia.

Działania:

- Ewaluacja programu: ankiety, wywiady, analiza frekwencji.
- Publiczna prezentacja działań uczniów (np. Festiwal Empatii, Dzień Lidera).
- Przygotowanie dokumentacji do arkusza organizacyjnego na rok 2026/2027.

Efekt: Trwałe zakorzenienie programu w strukturze szkoły, rozpoznawalność działań.